

Проект для средней группы

Проект

«**Эколята – юные защитники природы**»

Подготовила: Воспитатель: Силаева Т.И.

1. Информационная карта.

Наименование проекта

Проект «Эколята – юные защитники природы»

Участники **проекта** : воспитатель, воспитанники **средней группы**, родители.

Обоснование актуальности и педагогической значимости **проекта**

Наша планета – живая, её населяет около 2 миллионов известных видов живых организмов. И это лишь приблизительная оценка: ежегодно учёные открывают новые виды. Однако уже в конце XIX века стало понятно, что виды вымирают, и всё чаще это происходит не по естественным причинам, а по вине человека. Исчезновение каждого из них – невозполнимая потеря и для устойчивости живой **природы**, и для самого человека, который, несмотря на все достижения цивилизации, является её частью.

С развитием промышленности в XX веке происходит загрязнение не только окружающей **среды** и животного мира на планете, но и в космосе. Это ставит под угрозу жизнь на планете в целом, и существование отдельных городов в частности.

В связи с этим крайне важным является сохранение **экологического** баланса и чистоты планеты.

Начинать развитие уважения и сбережения **природы** необходимо с самого раннего детства, при чём делать это необходимо систематически, сохраняя преемственность между дошкольными образовательными учреждениями, начальными, **средними** и старшими образовательными учреждениями и даже ВУЗами. Только в таком случае общество будет иметь личность, способную любить, беречь и уважать не только себя, но и всё вокруг. Этого, собственно, и требует от нас федеральный государственный образовательный стандарт.

Педагогический творческий **проект в ДОУ «Эколята – юные защитники природы»** позволит расширить общий кругозор детей и способствовать развитию их творческих способностей, помогает ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с **природой** и окружающим его миром, способствует воспитанию у детей потребности принимать активное участие в **природоохранной и экологической деятельности**.

Цели и задачи проекта

Цель: формирование **экологически** воспитанной личности, владеющей **экологическими знаниями**, правилами поведения

на **природе**, опытом бережного отношения к **природе**; развитие желания заботы о **природе и животных**.

Задачи:

Для детей:

Обучающая: формировать у детей знания об окружающей его **Природе**, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой Родины, показать неповторимость и красоту **природы**.

Развивающая: способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и **природы**, понимание общечеловеческой ценности **природы**; развивать творческие способности детей; вовлекать родителей и детей в совместную деятельность.

Воспитательная: способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в **природоохранной и экологической деятельности**.

Для родителей:

активизировать знания родителей о природе, **экологии**, повысить их самообразование по теме;

формировать готовность родителей к сотрудничеству с ДОО.

Краткая аннотация содержания **проекта** Одним из важнейших процессов развития дошкольников является формирование у них **экологической культуры**. В современном мире сохранение и восстановление **экологического** баланса есть одной из самых важных проблем человечества. Именно поэтому формирование **экологической** ответственности необходимо начинать ещё в раннем детстве.

Данный **проект** направлен на приобщение детей к **экологическим** проблемам общества в целом. С помощью мультяшных героев – **Эколят**, дети учатся заботиться о животных, аккуратно вести себя на **природе**, бережно к ней относиться, соблюдать **экологическую** чистоту не только в рамках своего дома или двора, но и города в целом.

Сроки выполнения **проекта** Апрель-май 2024 год.

Материально – техническая база, принтер, музыкальный центр, мультимедийный **проектор**, фотоаппарат, USB – флешкарта, методический инструментарий, наглядно – методические пособия.

2. Актуальность и важность данной проблемы.

Обострение **экологической** проблемы в стране диктует необходимость интенсивной работы по формированию у населения **экологического сознания**, культуры **природопользования**. Эта работа должна начинаться еще в детском саду.

Проведение **экологических** мероприятий играет большую роль в **экологическом** образовании и воспитании, особенно для дошкольников. Благодаря систематическому подходу в ознакомлении с окружающим миром и **природой**, ребенок, принимая **непосредственное**

участие в проектной деятельности экологической направленности, начинает лучше и глубже понимать и запоминать изучаемый материал. С малых лет человек должен познавать **природу**, учиться любить и беречь её, разумно пользоваться ресурсами и богатствами Земли. Очень важно и необходимо с малых лет научить детей быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

В рамках **проекта «Эколята – юные защитники природы»**, мы пытаемся неторопливо и бережно ввести ребенка в мир **природы**, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию, объясняем важность бережного отношения к окружающему миру в целом.

Каждый человек должен любить и беречь **природу**. А прививать любовь к ней нужно с раннего детства. Дошкольный возраст – это период становления основ будущей личности. Именно в это время необходимо начинать **экологическое образование ребенка**. И начинать его нужно со знакомства с объектами **природы** ближайшего окружения.

Вот и в детском саду мы постоянно обращаемся к этой проблеме, рассматривая её с детьми со всех возможных сторон. Чтобы у ребенка возникло желание беречь и охранять **природу**, он должен научиться видеть её красоту и понимать ценность для человека. Было решено целенаправленно заниматься этой темой, поэтому мы с ребятами и родителями взялись реализовать этот **проект**.

Проблема:

Дети живут в информационной **среде**, они с большим успехом осваивают IT технологии, нежели дети предыдущих поколений, однако, вовлеченность в технологии обуславливает то, что современные дети мало времени проводят на **природе**, а следовательно, запас об окружающем мире у них минимальный (*многие не могут отличить синицу от снегиря*).

Не у всех воспитанников проявляется доброжелательное отношение к живым существам, объектам **природы**, они потребительски относятся к ней.

Как же приучить детей беречь и охранять **природу**, все живое, окружающее нас?

Тип проекта : информационно-познавательный, творческий.

Образовательные области: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

По продолжительности: краткосрочный.

Срок реализации проекта : с апреля по май 2024 г.

Участники проекта : воспитатели **группы**, дети и родители.

Цель: формирование **экологически** воспитанной личности, владеющей **экологическими знаниями**, правилами поведения на **природе**, опытом бережного отношения к **природе**; развитие желания заботы о **природе и животных**.

Задачи:

Для детей:

Обучающая: формировать у детей знания об окружающей его **Природе**, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость и красоту **природы**.

Развивающая: способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и **природы**, понимание общечеловеческой ценности **природы**; развивать творческие способности детей; вовлекать родителей и детей в совместную деятельность.

Воспитательная: способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в **природоохранной и экологической деятельности**.

Для родителей:

активизировать знания родителей о **природе, экологии**, повысить их самообразование по теме;

формировать готовность родителей к сотрудничеству с ДОУ.

3. Сбор и анализ информации по избранной теме.

Работу, предшествующую созданию **проекта**, можно разделить на несколько этапов:

уточнение представлений детей о живой и неживой **природе**, о её ценностях для человека и животных, птиц; знаний о **природе родного края**, о правилах безопасного поведения в природе;

анализ семейного воспитания по данному вопросу (*индивидуальные беседы с родителями*);

изучение литературных источников по вопросам ознакомления детей;

анализ предметно - развивающей **среды**.

4. Реализация плана действий **проекта**.

Этапы реализации **проекта**

1 этап. Организационный (*подготовительный*)

- Мониторинг знаний и умений детей по теме **проекта**;
- Подбор детской литературы по теме;
- Подбор дидактического материала для дидактических и сюжетно – ролевых игр;
- Подготовка конспектов НОД, проводимых в рамках **проекта**;
- Разработка сценария итогового мероприятия.
- Подбор и разработка консультаций для родителей.

2 этап. Практический (*выполнение **проекта***)

- Чтение и обсуждение с детьми художественной литературы по теме **проекта**;

- Просмотр мультипликационного фильма **«Эколята – друзья природы»**, знакомство с героями мультфильма;
 - Беседы по теме **проекта**;
 - Проведение дидактических, подвижных и сюжетно – ролевых игр;
 - **Непосредственная** образовательная деятельность, проводимая в рамках **проекта**;
 - Посадка растений в рамках общего **проекта ДООУ «Огород на подоконнике»**, уход за ними;
 - Курирование различного рода наблюдений детей;
 - Организация дежурства в уголке **природы**.
- 3 этап. Заключительный (*результаты проекта*)
- Вынос и размещение скворечников и кормушек для птиц на территории сада;
 - Вступление в ряды **Эколят** – дошколят с праздничным произношением клятвы **Эколят**;
 - Проведение праздничного мероприятия с привлечением героев из мультфильма **«Эколята»**.
- Взаимодействие с родителями:
- Консультирование родителей по теме **проекта**;
 - Участие родителей в праздничных мероприятиях;
 - Участие в изготовлении скворечников и кормушек для птиц;
 - Консультации: **«Экологическое воспитание дошкольников»**, **«Досуг на природе»**; **«Правила поведения на природе»**; и др.

Форма работы с детьми

Познавательное развитие НОД **«Экологическая тропа по территории детского сада» «В гости Облачко пришло, о погоде спрашивало»**

Наблюдение за птицами».

НОД **«Сортируем мусор – бережем природу»**

Посадка растений в рамках общего **проекта ДООУ «Огород на окне»**

Различные виды наблюдений за явлениями и событиями, происходящими в окружающей **природной среде**.

Экспериментирование.

Социально-коммуникативное развитие Загадки о рыбах, птицах, животных родного края

Упражнение **«Доброе животное»**

Дидактические игры:

«Кто где живет?»,
«Угадай, чей след?»,
«Путешествие капельки»,
«Что где растет?»,
«Вершки и корешки»,
«Найди и назови пару»,
«Поймай птицу»,
«Рыбка, не рыбка»,
«Деревья и листья»,
«Жизненный цикл бабочки (рыбки, лягушки)»

Сюжетно – ролевые игры:

«Ветеринар»,
«Чистый город (на субботнике)»
«Я - Эколёнок»

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Аппликация «Цветочная полянка»

Рисование «**Природа нашего города**»,

Лепка НОД «Цветик-семицветик» Праздничное мероприятие

«Посвящение в **Эколят-дошколят, молодых защитников природы**»;

Подвижные игры:

«Воробушки и автомобиль»,

«Найди листочку дерево»,

«У медведя во бору»,

«Перелетные / зимующие птицы», «Огонь, земля, вода, воздух»,

«Во саду ли, в огороде»; Игра «Найди свою половинку», «Копна-

Тропинка-Кочка»,

«Медный пень», «Попади в цель», «Змейка» и др.

Речевое развитие Словесно-дидактические игры: «Закончи

предложение», «Придумай окончание сказки», «Что бывает зимой (летом, весной, осенью?)»,

«Я беру с собой в поход»,

«Приметы на картинках»,

«Прогноз погоды»,

«Летает – не летает»,

«Жители рек, жители морей» и т. д.

Чтение литературы по теме **проекта** :

М. Скребцова «Могучая травинка»,

Н. Сладков «Мухомор»,

М. Пришвин «Ребята и утята»,

К. Чуковский «Айболит» и др.

Беседы: «Кому полезны грибы»,

«Правила поведения в лесу»,

Чтение пословиц и поговорок по теме, отгадывание загадок.

Словесные игры: «Опиши словами гриб»,

«Осень в лесу»,

«Вспомни – назови»,

«Один – много»,

«Будь внимательным»

Стихотворение по теме. «**БЕРЕГИ ПРИ-РОДУ!**»

Мероприятия по работе с родителями:

1. Стеновая информация для родителей, консультация «**Экологическое воспитание дошкольников**», «**Досуг на природе**»;

2. Изготовление папки – передвижки на тему «**Правила поведения на природе**»;

3. Ожидаемые результаты **проекта**.

Предполагаемый результат:

повышение уровня знаний, умений и навыков у детей и родителей по теме **проекта**;

формирование **экологической** культуры дошкольников;

готовность детей проявлять любовь и сострадание к животным.

Для педагога:

создание картотеки пословиц и загадок о животных, птицах и **природе**;

создание картотеки дидактических игр по теме **проекта**;

подготовка консультации для родителей «**Правила поведения на природе**»;

подбор конспектов **непосредственной** образовательной деятельности и праздничного мероприятия.

Презентация **проекта** : праздничное мероприятие с участием героев **Эколят** «**Я – Эколёнок, защитник природы!**».

Эколята – юные защитники природу

Эколёнок- это ребенок, который бережет и охраняет **природу**, ему свойственно бережное, доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Эколята – юные защитники природу

Эколята – юные защитники природы







